

# Découvrir le **RÉSEAU** **MENNAISIEN**



# RÉSEAU MENNAISIEN

## **Le collège- lycée ASSOMPTION de Rennes fait partie du Réseau mennaisien.**

Ce n'est pas simplement une étiquette.

Il s'inscrit dans une tradition éducative particulière qui n'est pas survivance du passé mais dynamisme pour aujourd'hui.

Exercer dans un établissement mennaisien, quelle que soit sa fonction, c'est appartenir à une communauté éducative qui s'engage au service des jeunes.

Chacun le fait avec ce qu'il est, ses convictions, ses talents.

De Jean-Marie de la Mennais, notre fondateur, nous avons hérité une vision de l'homme, un projet.

Aujourd'hui, au plus proche des réalités et des besoins de notre temps, nous continuons ensemble à faire évoluer la démarche pédagogique et éducative mennaisienne.

Ensemble car, s'il est bien une certitude pour nous, la Tutelle mennaisienne n'est pas d'abord un organigramme ou une liste d'établissements. Ce sont toutes les femmes et tous les hommes qui la font vivre au quotidien, qui lui donnent son visage et son âme.

Ce document vous permettra de mieux connaître Le Réseau mennaisien, la Tutelle en charge de l'animer et de mieux comprendre le projet éducatif de votre propre établissement. Projet dans lequel vous aurez à inscrire votre action.

D'autres l'ont fait avant nous, c'est à notre tour.



# Jean-Marie de la MENNAIS

## L'école mennaisienne, c'est un fondateur.

Jean-Marie de la Mennais est né en 1780. Il avait donc 9 ans au début de la Révolution française. Elle l'a fortement marqué. Il a assisté aux excès de la Terreur à Saint-Malo, aux exécutions des prêtres. Sa vocation personnelle est née de ces événements. Il a été ordonné en 1804.

Il aurait pu devenir un de ces prêtres brillants, proches du pouvoir, renommés dans l'intelligentsia de l'époque grâce à leur talent d'orateur et d'écrivain. Il en avait les capacités et son milieu social l'y prédisposait.

Mais il a été percuté par le spectacle de cette Bretagne appauvrie, déchirée socialement et politiquement, où les plus faibles, spécialement les enfants, étaient abandonnés, sans trop d'espoir. Il a découvert cette misère d'abord jeune professeur à Saint-Malo ; puis davantage encore en parcourant le diocèse de Saint-Brieuc dont il a assuré la responsabilité de 1815 à 1821.

Il a très vite compris que travailler à l'unité serait l'œuvre de sa vie : « Rénover la société et bien faire l'homme ». Un moyen s'est imposé à lui : l'école car sans instruction, il n'y a pas de liberté possible. Reprenant les paroles de Leibniz, il répétait : « Tout sort de l'éducation... »

Un autre prêtre breton, Gabriel Deshayes (né en 1767) a fait au même moment une démarche similaire. Ces deux hommes de foi et d'action ont décidé d'unir leur énergie et de consacrer leur vie aux jeunes. Gabriel Deshayes a été appelé à une autre mission en 1821 et Jean-Marie de La Mennais a assuré le développement de ce qu'ils avaient commencé ensemble.

Son objectif : créer des écoles chrétiennes dans le plus grand nombre de petites communes bretonnes, « **Là où les autres ne vont pas** ». Et il y est parvenu : plus de 400 de son vivant et beaucoup plus ensuite. D'abord exclusivement en Bretagne, puis à partir de 1837 aux Antilles, au Sénégal, à Saint Pierre et Miquelon, en Guyane, à Tahiti, ailleurs en France aussi. Il a toujours adapté les structures de ses établissements aux réalités locales pour répondre au mieux aux besoins spécifiques des populations (enseignement général, technique, agricole ou maritime).

Pour parvenir à ses fins, il a fondé deux congrégations enseignantes : les Filles de la Providence et les Frères de l'Instruction Chrétienne et une congrégation de Prêtres qui a été dissoute en 1834.

Jean-Marie de la Mennais est décédé en 1860 à la Maison-Mère de Ploërmel mais son œuvre s'est poursuivie à travers les aléas de l'Histoire. Aujourd'hui les Frères sont dans 26 pays à travers le monde.

L'histoire continue, différemment que du temps du fondateur mais animée par le même souffle. Depuis une vingtaine d'années, ce sont des laïcs qui ont décidé de se rapprocher des Frères et des Sœurs, de s'investir à fond pour faire vivre cette tradition éducative.



**Jean-Marie Robert  
de la Mennais  
(1780 - 1860)**

Vitrail de la Chapelle  
de la Maison-Mère  
des Frères de l'Instruction  
Chrétienne - Ploërmel (56)



# Vision de l'homme

## L'école mennaisienne, c'est une vision de l'homme.

Jean-Marie de la Mennais ne nous a pas laissé de traité sur sa conception de l'homme et de l'éducation mais, dans sa correspondance, il est très clair :

*« Dans nos écoles, on forme l'homme tout entier, son cœur aussi bien que son esprit. »*

L'homme est un tout indissociable.

On peut distinguer différentes dimensions : physique, intellectuelle, affective, psychique, spirituelle mais on ne peut pas les séparer, encore moins les opposer et surtout pas nier l'une ou l'autre.

C'est pourquoi une éducation mennaisienne tient compte de toutes ses dimensions. Il revient à chacun des acteurs de la communauté éducative, dans le cadre spécifique de sa profession, de veiller au bien physique, moral, spirituel, intellectuel, affectif des jeunes qui lui sont confiés.

L'homme est un être libre et responsable.

L'école parce qu'elle est un lieu de savoirs, donc d'apprentissages, est un lieu de vie, donc d'expériences, concourt à donner au jeune les moyens de cette liberté et l'accompagne dans sa capacité à poser des choix responsables.

Quelle est la source de cette vision de l'homme ?

Elle est clairement identifiée dans la pensée de Jean-Marie de la Mennais : c'est l'anthropologie biblique et tout particulièrement les Évangiles.

Prêtre, il est un homme de foi. Il conçoit l'homme comme créé à l'image de Dieu. La dignité de l'homme est donc inaliénable et doit être farouchement défendue.

A l'école du Christ, son regard se tourne en priorité vers les plus faibles, les plus fragiles. Dans un établissement scolaire, au-delà des professions et des catégories, il y a des personnes avec leurs forces et leurs fragilités qui méritent d'être accompagnées.

Cette vision est bien sûr fortement partagée au sein de l'Enseignement catholique, que ce soit au sein des Réseaux diocésains ou dans les autres Réseaux congréganistes. Chacun les exprime avec sa propre sensibilité et les décline selon sa tradition propre. Ce sont moins les différences, en plus ou en moins, qui importent que la complémentarité des différentes palettes qui s'enrichissent mutuellement.



# Tradition éducative

## L'école mennaisienne, c'est une tradition éducative.

« L'école mennaisienne a l'ambition de construire la fraternité et cherche à atteindre chacun dans toutes les dimensions de son être » (Texte de référence).

**La Fraternité** est au cœur de notre tradition, à la fois un but à atteindre et le moyen d'y parvenir.

Si la croissance du jeune, dans toutes ses dimensions, est l'objectif pour lequel nos établissements existent, nous savons qu'il ne sera jamais atteint sans un soin constant apporté aux relations.

Jean-Marie de la Mennais déjà parlait de « tisser des liens », liens entre nous, liens avec les jeunes, liens avec les parents et avec tous les partenaires. Ces liens aujourd'hui nous les qualifions de fraternels.

La Fraternité n'est pas simplement un sentiment. Il ne s'agit pas d'être gentil parce que « c'est bien ». La Fraternité ne concerne pas que le domaine du vivre ensemble. Elle est un choix précis auquel les communautés éducatives sont invitées : Placer la responsabilisation au cœur de tous nos dispositifs scolaires. C'est ainsi que la tradition mennaisienne comprend la Fraternité : se savoir et se vouloir responsable de son frère, c'est-à-dire de tous ceux qui nous sont confiés.

Tous les domaines, cela signifie donc aussi la pédagogie : comment la responsabilisation des élèves, vis-à-vis d'eux-mêmes mais aussi des autres est un plus pour les apprentissages scolaires ?

Notre regard sur les jeunes :

- Nous croyons en eux. Nous leur faisons confiance et nous le leur disons ! Faire confiance aux jeunes, c'est savoir qu'ils ont tous des talents et des capacités. Aux professionnels que nous sommes de trouver les moyens pour que toutes les formes d'intelligences soient honorées. Certaines approches pédagogiques s'y prêtent, d'autres moins.

- Nous espérons en eux. D'abord parce que le monde auquel nous essayons de les préparer c'est le leur et déjà moins le nôtre. Ils ont à inventer leur futur mais nous pouvons les y aider. Nous refusons de les juger définitivement parce que nous sommes persuadés que tout le monde a la capacité d'évoluer (nous aussi d'ailleurs !).

- Nous osons les aimer. Pas si simple de le faire bien en respectant leur liberté. Jean-Marie recommandait à ses Frères de toujours veiller à associer « Douceur et fermeté ». Il allait encore plus loin en leur disant « Il ne suffit pas que vous aimiez vos élèves, encore faut-il qu'ils le sachent ».

Dans l'école mennaisienne, il est impensable de séparer l'instruction de l'éducation comme il est vain de vouloir opposer l'humanisation à l'évangélisation.

Dans cette conception de l'éducation, l'adulte a une place centrale. L'école, parce qu'elle est un lieu de vie, permet la rencontre entre des adultes et des jeunes. Ils ne sont pas que des



# Projet



## L'école mennaisienne, c'est un projet.

Un projet écrit Laïcs et Frères ensemble qui se décline en 3 axes :

élèves. Personne ne peut seul assumer cette qualité de présence. C'est pour cela, qu'au sein de la communauté éducative, tous ont un rôle éducatif et il importe qu'il soit reconnu.

Un lieu pour oser la fraternité...

Un lieu pour s'instruire et développer le meilleur de soi-même...

Un lieu pour faire connaître Jésus-Christ et proposer son Evangile...

Leur contenu n'est pas écrit une fois pour toute. Les membres du Réseau sont invités à apporter leur pierre à la construction. La façon dont chacun aborde ces trois axes, les comprend, s'interroge, a de l'importance. Ils sont l'occasion de débattre ensemble pour approfondir le sens de notre action.

Régulièrement, le Réseau concrétise ce projet à travers des **orientations**. Elles naissent des interrogations des établissements. Tous sont en chemin. Parfois la réflexion est déjà bien avancée, des expérimentations naissent un peu partout. Les orientations, en proposant un horizon précis, aident à fédérer, orienter et suscitent la créativité.

**Cohérence et cohésion** : reconnaître que la cohérence et la cohésion ne s'imposent ni ne se décrètent, mais qu'elles se décident par un choix explicite de chacun et de toute la communauté éducative et se construisent méthodiquement.

**Prendre soin** : nos établissements et structures s'efforcent d'être des lieux de bien-être et d'épanouissement pour les personnes, grâce au soin et à l'attention portés à chacun (e) et à la relation à l'Autre.

**Singularités et différences** : reconnaître la singularité du jeune et lui permettre de développer tout son potentiel, croire que son caractère unique est sa propre richesse et une richesse pour la communauté dans laquelle il s'inscrit.

**La motivation par l'implication** : initiation à l'engagement : rendre peu à peu responsable et solidaire l'enfant ou le jeune commence par l'ouvrir à ce désir au service du bien commun et de l'attention au plus fragile. Alors, lui-même saura rendre responsables les autres.

Elles sont un outil au pilotage de nos établissements. Elles aident à préciser clairement les résultats que nous voulons atteindre, de mettre au point des stratégies, de gagner en cohérence et cohésion et d'évaluer les résultats.

## L'école mennaisienne avant tout ce sont des personnes...

En 2021-/2022 :

**76 établissements** : 32 1<sup>er</sup> degré & 44 du second degré

**35 068 élèves** : 7 670 écoliers, 18 147 collégiens, 8 606 lycéens, 977 étudiants.

**3 725 membres du personnel** : 2 672 enseignants, 1053 salariés des OGEC et 72 chefs d'Etablissement

Au service du Réseau, une organisation :

# Autorité de Tutelle

Conseil de Tutelle

## Des Personnes



### Equipe de Tutelle

1 bd Foch - BP 35

56801 PLOËRMEL CEDEX

tél. : 06 29 65 58 71

[tutelle-mennaisienne@wanadoo.fr](mailto:tutelle-mennaisienne@wanadoo.fr)

[pastorale.reseau@mennaisien.org](mailto:pastorale.reseau@mennaisien.org)



**La Mennais 2019**  
Une nouvelle page



Pédagogie

# Éducation

Cohésion

Responsabilité

# FRATERNITÉ

Sens

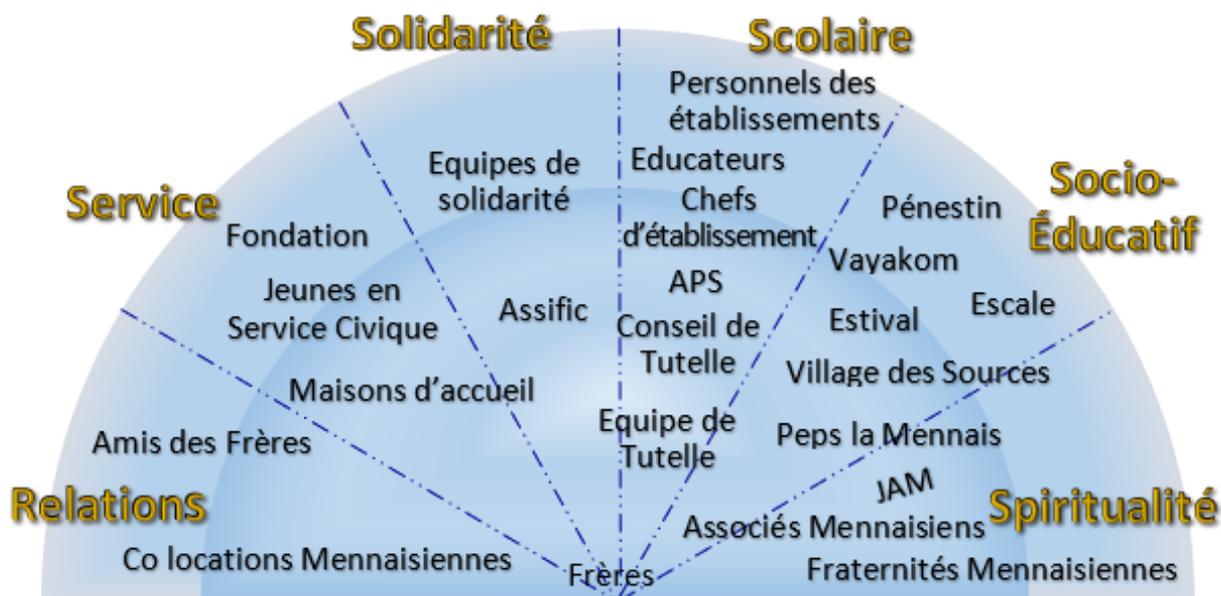
Ambition

**Accompagnement**

Pastorale

Repères

Familles



En France, la Famille Mennaisienne est très diversifiée et porte de multiples engagements.

### **Des personnes engagées dans des œuvres éducatives :**

#### **PEPS la Mennais**

Un mouvement de jeunesse pour découvrir et approfondir sa foi, partager des chants, des jeux, des moments de réflexion et de prière, dans la joie et l'amitié.

#### **Estival,**

120 jeunes adultes engagés dans :  
Des centres de vacances sur les temps de vacances scolaires.  
Des Centres socio éducatifs  
Des formations BAFA.

#### **L'Escale**

Accompagnement personnalisé de jeunes du primaire au lycée  
Redonner le goût de l'école et lutter contre le décrochage scolaire.  
A Nantes et à Landerneau.

#### **Le village des sources**

Vivre une expérience collective renforçant la confiance réciproque,  
Construire une vie de classe qui permet à chacun de prendre sa place.  
A Landévennec, dans le Finistère, ainsi qu'à Derval, en Loire Atlantique.

#### **Les JAM,**

Des jeunes adultes du réseau Mennaisiens vivent des temps fraternels de formation et de convivialité qui dynamisent leur vie personnelle et professionnelle.

#### **ASSIFIC**

Association de Solidarité Internationale pour la Formation, l'Instruction et la Coopération.  
C'est l'ONG du réseau Mennaisien en France qui soutient les missions en développement dans le monde.

### **Des personnes engagées dans le Réseau Scolaire**

Les personnes missionnées (Délégués de Tutelle, Chefs d'établissement, Animateurs en pastorale scolaire),  
Les personnes qui suivent des formations (Gestes professionnels et charisme),  
Les personnes qui participent à des groupes de travail (Conseil de tutelle, Commissions, ...),  
Toutes celles et ceux (adultes, jeunes) qui peu à peu font le lien entre leur identité professionnelle et la spiritualité mennaisienne.

### **Des personnes qui se rattachent à la spiritualité Mennaisienne**

Les Associés Mennaisiens.  
Les membres des Fraternités Mennaisiennes.  
Les Amis des Frères (regroupant les familles et les proches des Frères).

### **Les Frères de la Province**

130 Frères vivent dans 17 communautés en France et soutiennent l'œuvre initiée par les fondateurs.

## L'accompagnement des établissements du réseau mennaisien

76 établissements vivent, partagent et enrichissent un projet éducatif commun : Le projet éducatif mennaisien.

Dans le réseau des personnes ont été appelées.

La communauté de leadership partagé s'organise en trois groupes :

- Le conseil de tutelle,
- L'équipe de tutelle
- Les chefs d'établissement

Les chefs d'établissement ont reçu leur mission d'une autorité de tutelle attachée à une congrégation religieuse : Les frères de l'instruction chrétienne.

La tutelle vise à inscrire la responsabilité de chaque établissement dans un projet partagé, à inscrire la légitime créativité dans la fidélité à la tradition éducative reçue. »

*Elle contribue à entretenir le dynamisme des communautés éducatives des établissements selon son inspiration particulière.*

C'est dans cet esprit que les délégués de tutelle, accompagnent les communautés éducatives.

La tutelle est conseillée par des bénévoles et des professionnels des établissements.

### L'équipe de tutelle

Le secrétaire général, Ronan PETTON, délégué de tutelle pour les établissements du 35,  
3 délégués de tutelle : Loïc LE TOUZO (établissements du 29, 35 et 56), Chantal DEVAUX (établissements du 44, 35, 64 et 65), Mgr Denis CHEVREL (établissements du 22, 35 et 56),  
2 chargés de mission : Bernadette Petton (responsable de la Pastorale) et Frère Olivier Migot, (responsable de la formation).  
L'Autorité de tutelle : Frère Yannick HOUSSAY, Provincial.

### Le Conseil de tutelle :

Les membres de l'Équipe de tutelle et  
Sandra Amiot (CE), Valérie BAILLEUL-BOUTET (CE), Franck BUREAU (CE), Elisabeth DESPREZ (APS), Annie JUSTEAU (OGEC), Thomas MARTEIL (CE). Frédéric Reynaud (CE) et Anne-Claude SAUVAGE (Directrice adjointe).

### L'Institut Mennaisien de Formation

Le réseau dispose d'un institut de formation continue des professionnels.

Il répond aux demandes de formation dans les établissements.

Il permet aux professionnels d'approfondir le projet éducatif dans leurs pratiques professionnelles.

### Les commissions

12 commissions pour permettre à des membres du réseau de se rencontrer et d'œuvrer ensemble.

Pour vivre pleinement, et ensemble, le projet éducatif mennaisien.

## Un projet éducatif spécifique

A la suite de ces hommes de foi et d'action, dans un **style d'éducation original**, l'école Mennaisienne croit et agit.

Elle croit en la beauté de l'être humain et en son devenir.

Elle donne le goût d'apprendre.

Elle instaure ou restaure la confiance en la vie.

Elle crée des liens. Elle ouvre à la transcendance.

Ainsi, elle prépare à la vie.

L'école, un lieu de vie pour :	Une pédagogie de l'expérience	Le texte de référence, projet éducatif pour notre réseau.
Développer le meilleur de soi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pédagogie de l'encouragement patient et confiant « avec douceur et fermeté » JMDLM,</li><li>● Pédagogie du projet partagé qui, en responsabilisant, révèle les personnes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chaque personne peut <b>s'instruire et instruire</b></li><li>● Chaque personne, y compris dans ses <b>fragilités</b>, peut être ressource pour la communauté.</li><li>● « <i>Dans ces écoles on forme l'homme tout entier, son cœur aussi bien que son esprit</i> ». JMDLM</li></ul>
Connaître Jésus-Christ et proposer son évangile comme chemin de vie et de bonheur.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pédagogie de la présence inspirante</li><li>● Pédagogie de la rencontre, des liens et de l'amitié,</li><li>● Pédagogie de la relecture qui permet de reprendre souffle et ouvre à la reconnaissance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La <b>dimension religieuse et spirituelle</b> peut se découvrir et se vivre par des expériences et la rencontre de témoins.</li><li>● C'est dans les interactions que la personne apprend avec humilité et simplicité à donner et à recevoir, à servir et à remercier.</li><li>● L'expérience de l'intériorité et celle de l'attention aux plus démunis, sont des lieux privilégiés de la rencontre spirituelle et de l'expression de sa foi.</li></ul>
Construire la fraternité	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pédagogies coopératives des alliances, des actions collectives au service du développement local et de la société</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'expérience éducative mennaisienne se vit en communauté.</li><li>● Elle se construit avec <b>les diversités</b> dans le dialogue et l'interculturalité.</li><li>● Les petits et les plus vulnérables sont sacrés pour construire le « nous »,</li></ul>

